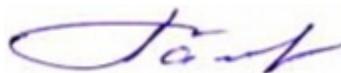


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ТГПУ)

Утверждаю

Декан ИФФ



/Т.В. Галкина/

«02 » 09.2013 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.3.01.5 РУССКИЙ ЯЗЫК С ОСНОВАМИ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) - 5

Направление подготовки: 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: «Логопедия»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Цели и задачи изучения дисциплины

«Русский язык с основами языкознания» как одна из дисциплин, осуществляющих подготовку учителя-дефектолога, занимает важное место в системе данного образования, так как изучение этого курса позволяет понять место языка в формировании личности ученика. Программный материал предусматривает изложение закономерностей системы современного русского языка, потому что в своей практической деятельности будущий специалист встречается с разнообразными языковыми явлениями, которые он должен понять.

Цель курса – приобщение к теоретическим основам русистики, формирование практических умений и навыков анализа языковых единиц разных уровней.

В теоретические задачи курса " Русский язык с основами языкознания " входит:

1. знакомство с теоретическими основами современного русского языка;
2. освещение основных понятий и категорий русистики;
3. знакомство с основными типами системных отношений в современном русском литературном языке;
4. формирование лингвистического мировоззрения и языкового вкуса;
5. повышение культуры речи студентов на основе знания различных языковых норм.

Практическими задачами курса являются:

1. выработка навыков лингвистического анализа языковых единиц разных уровней;
2. формирование у студентов языковой, лингвистической (на уровне знания истории и теории русистики) и коммуникативной компетентности;
3. формирование навыков профессиональной педагогической и методической ориентации в процессе изучения различных тем курса.

Лекционный курс включает наиболее сложные и дискуссионные темы современной русистики. Для самостоятельной работы отведены темы, хорошо освещенные в учебниках, характеризующиеся относительной стабильностью.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Русский язык с основами языкознания» входит в базовую часть профессионального цикла модуля 3 «Филологические основы дефектологического образования» и имеет тесную связь с таким предметом как «Основы речевой культуры дефектолога».

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК-5);

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

в области исследовательской деятельности:

- готовностью к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11);

В результате освоения курса студенты должны **знать** основные единицы языка разных уровней: фонетики, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса; их грамматические

признаки; **уметь**: соотнести традиционную научную интерпретацию языковых единиц со школьной образовательной программой; видеть системные связи языковых явлений разных уровней, тенденции в развитии русского языка; **владеть**: практическими навыками фонетического, лексического, словообразовательного анализа, морфологического анализа слов разных частей речи, синтаксического анализа словосочетания, предложения, текста.

4. Общая трудоемкость дисциплины 5 зачетных единиц и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)	
		2 семестр	3 семестр
Общее количество часов	180	40	38
Аудиторные занятия	39	20	19
Лекции			
Практические занятия	39	20	19
Семинары			
Лабораторные работы			
Другие виды аудиторных работ: занятия в активной и интерактивной форме	20	10	10
Самостоятельная работа	75	33	42
Формы текущего контроля	тестирование		
Формы промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом)		Зачет	Экзамен (27 час.)

5. Содержание программы учебной дисциплины

5.1. Содержание учебной дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (час)
		ВСЕГО	Лекции	Практические (семинары)	Лабораторные	В т.ч. интерактивные формы обучения (не менее %)	
I.	Введение. Фонетика. Графика. Орфография.	20	10	10		6	16
II.	Лексикология. Фразеология. Лексикография.	20	10	10		4	17
III.	Морфемика, морфонология и словообразование (дериватология).	10	4	6		4	6

IV.	Морфология.	13	7	6		2	18
V.	Синтаксис.	15	8	7		4	18
	Итого:	78 ч./ 5 зач.ед.	39 ч.	39 ч.		20 ч. / 26 %	75 ч.

5.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

I. ВВЕДЕНИЕ. ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ.

Основы языкознания. Язык как знаковая система. Язык и речь. Язык и мышление. Классификации языков мира: генеалогическая и типологическая. Составляющие национального языка. Уровневое устройство языка.

Фонетика. Аспекты изучения звука. Предмет и задачи фонетики. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Фонема и звук. Акустические характеристики звуков: высота, сила, длительность, тембр. Понятие артикуляции. Устройство речевого аппарата. Артикуляционная классификация гласных и согласных звуков. Звуки в функциональном аспекте: Московская и Ленинградская фонологические школы (понимание фонемы, состав гласных и согласных фонем). Живые и исторические чередования фонем. Сильные и слабые позиции гласных и согласных фонем. Редукция. Аккомодация. Ассимиляция. Фонетическая транскрипция.

Слог и слогораздел. Типы слогов. Теории слога и правила слогоделения: сонорная теория, теория мускульного напряжения (в т.ч. интерактивные формы обучения 2 часа).

Акцентология. Характеристика русского словесного ударения. Правила постановки ударения в современном русском языке (в т.ч. интерактивные формы обучения 2 часа).

Орфоэпия. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Норма и кодификация. Норма и варианты. Произношение гласных, согласных, отдельных сочетаний согласных (в т.ч. интерактивные формы обучения 2 часа).

Графика и орфография. Состав современного русского алфавита. История русского алфавита. Соотношение букв и звуков. Многозначные буквы. Принципы русской орфографии.

II. ЛЕКСИКОЛОГИЯ. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ.

Слово как многоаспектная единица языка.

Место лексического уровня в языковой системе. Аспекты рассмотрения слова. Связь лексикологии с другими разделами науки о языке. Проблема определения слова. Отличие слова от других единиц языка.

Лексическое значение слова и его типы.

Проблема определения лексического значения слова в лингвистике. Лексическое значение слова, его соотношение с понятием. Структура лексического значения. Понятие коннотации. Типы лексических значений. Образование переносных значений. Метафора. Метонимия, ее типы (в т.ч. интерактивные формы обучения 1 час).

Смысловая структура слова. Понятие о компонентном анализе слова.

Двусторонняя сущность слова. Семная структура слова. Понятие о семе, семеме и семантеме. Виды сем. Понятие о компонентном анализе. Методика компонентного анализа (по Кузнецовой).

Полисемия (многозначность) и её виды. Однозначные и многозначные слова. Понятие о семантической структуре слова. Способы переноса значений слов.

Лексика как система.

Понятие о современной лексико-семантической системе. Типы системных отношений в лексике. Понятие о словесных оппозициях и классах слов как явлениях лексической парадигматики. Понятие о синтагматических отношениях в лексике. Вариантные отношения в лексической системе современного русского языка.

Синонимия и антонимия. Виды синонимов и антонимов. Понятие синонимии. Проблема определения синонимов. Виды синонимов. Синонимический ряд. Пути возникновения синонимов. Использование синонимов в речи. Понятие об антонимии. Типы антонимов. Использование антонимов в речи. Взаимосвязь синонимии, антонимии, полисемии (в т.ч. интерактивные формы обучения 1 час) .

Омонимия. Виды омонимов. Паронимия. Понятие об омонимии. Виды омонимов: омофоны, омоформы, омографы. Понятие о лексических и грамматических омонимах. Виды лексических омонимов: полные и частичные. Явление паронимии в русской лексике. Слова-паронимы и их признаки. Разграничение омонимов и многозначных слов, омонимов и паронимов.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, с точки зрения сферы ее употребления, с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности. Лексика исконная и заимствованная. Основные этапы формирования исконной лексики русского языка. Старославянские заимствования в русском языке, их признаки. Заимствования из неславянских языков. Основные признаки европейских заимствований. Типы иноязычных слов. Кальки. Изменения в структуре и значениях слов. Изменение лексики как системы. Этимология – наука о происхождении слов. Использование этимологических данных в работе со школьниками.

Активный и пассивный словарь. Пассивная лексика: устаревшие слова (архаизмы и историзмы, их виды), неологизмы. Динамический характер лексики. Лексика общеупотребительная; диалекты, виды диалектных слов; профессиональная и специальная лексика, термины; жаргонно-арготическая лексика. Экспрессивная окраска слова. Стилистическая окраска слова: слова стилистически нейтральные, книжные и сниженные (в т.ч. интерактивные формы обучения 1 час).

Фразеология. Понятие о фразеологическом обороте.

Понятие о фразеологии и фразеологическом обороте. Типы фразеологизмов с точки зрения семантической слитности: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания. Типы фразеологизмов с точки зрения происхождения, стилистической маркированности. Пословицы, поговорки, крылатые слова. Стилистическая дифференциация фразеологизмов.

Лексикография.

Лексикография как наука и практика составления словарей. Основные типы словарей русского языка. Отличие энциклопедических словарей от лингвистических. Типы лингвистических словарей. Словари нового активного типа и их информативные возможности. Понятие о лексикографической компетентности (в т.ч. интерактивные формы обучения 1 час).

III. МОРФЕМИКА, МОРФОНОЛОГИЯ И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (ДЕРИВАТОЛОГИЯ).

Введение в словообразование. Предмет и задачи словообразования. Разделы словообразования как учебной дисциплины: морфемика и дериватология. Отечественные лингвисты, занимавшиеся вопросами словообразования.

Морфемика. Морфема и морф. Алломорфы и варианты морфем. Корневые морфемы: общая характеристика; свободные и связанные корни. Служебные (аффиксальные) морфемы: их классификация 1) по месту в слове (префиксы, суффиксы, флексии, постфиксы; узкое и широкое понимание интерфикса; структемы А.Н. Тихонова); 2) по способности образовывать устойчивые модели и востребованности в настоящее время (регулярные/нерегулярные, продуктивные/непродуктивные аффиксы); 3) по функции в словообразовательной и морфологической системе языка (деривационные (словообразовательные) и формообразующие аффиксы); 4) по форме выражения (материально выраженные и нулевые аффиксы). Характеристика основы слова: членимая/нечленимая, свободная/связанная, производная/непроизводная, простая/сложная, прерывистая/непрерывная. Морфемный анализ слова (в т.ч. интерактивные формы обучения 2 часа) .

Дериватология. Словообразовательная мотивация. Мотивирующее и мотивированное слово (дериват). Мотивирующая основа. Словообразовательный формант, его типы. Словообразовательное значение. Способы словообразования: с участием морфем (аффиксальные), без участия морфем (композитивные), периферийные. Морфонологические явления в словообразовании. Словообразовательный анализ слова.

IV. МОРФОЛОГИЯ

Основные понятия морфологии. Грамматическое значение. Грамматическая категория. Части речи.

Имя существительное как часть речи. Проблемные случаи определения одушевлённости/неодушевлённости имён существительных. Категория рода имени существительного, род словосложений, род аббревиатур, род несклоняемых заимствованных имён существительных, существительные общего рода. Категория числа имени существительного: *singularia tantum* и *pluralia tantum*. Склонение имён существительных .

Имя прилагательное как часть речи. Разряды имён прилагательных. Краткие и полные формы прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Местоимение как часть речи. Семантические функции местоимений. Функционально-семантические разряды местоимений. Пронаминализация.

Имя числительное как часть речи. Классификация числительных. Спорные вопросы теории числительных (в т.ч. интерактивные формы обучения 2 часа).

Глагол как часть речи. Основы глагола. Спряжение. Категория вида. Категория времени. Категория залога.

Причастие и деепричастие как глагольные формы. Признаки причастий, общие с глаголами и прилагательными. Образование причастий. Признаки деепричастий, общие с глаголами и наречиями. Образование деепричастий (в т.ч. интерактивные формы обучения 2 часа).

Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению и образованию.

Служебные части речи. Отличие от знаменательных частей речи. Предлоги, союзы, частицы: общая характеристика и классификация.

Междометие. Грамматические свойства. Виды междометий по структуре, происхождению и значению.

V. СИНТАКСИС.

Введение в синтаксис современного русского языка.

Язык как система. Основные свойства языковой системы, закономерности, регулирующие системные отношения. Синтаксис как высший уровень в организации языка. Основные синтаксические единицы. Русская традиция в понимании основных синтаксических единиц. Современный подход к анализу синтаксических единиц. Связь синтаксиса с лексикой и морфологией.

Словосочетание как единица синтаксиса.

Признаки словосочетания. Строение и значение словосочетания (форма и содержание).

Классификация словосочетаний: по морфологическому выражению главного слова - субстантивные, адъективные, глагольные, нумеральные, местоименные, наречные; по смысловым отношениям; по способу синтаксической связи слов; по объему и структуре - простые, сложные; свободные и несвободные, синтаксически разложимые и синтаксически неразложимые. Изучение словосочетания в школе (в т.ч. интерактивные формы обучения 2 часа).

Предложение как единица синтаксиса. Классификация простого предложения в современном русском языке.

Основные признаки предложения: смысловая завершенность, интонационная законченность, предикативность как основной грамматический признак. Элементы предикативности (грамматического значения предложения):

Парадигма простого предложения. Актуальное членение предложения.

Функциональная классификация предложений (по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные). Их структурно-семантические признаки.

Структурно-семантические особенности двусоставных и односоставных предложений. Система членов предложения.

Наличие структурных центров в двусоставном предложении (ДП) и односоставном предложении (ОП). Члены предложения как структурно-семантические компоненты. Главные члены предложения (предикативный центр предложения).

Подлежащее как структурно-семантический компонент предложения. Способы выражения подлежащего. Морфологизованные и неморфологизованные способы выражения.

Сказуемое как структурно-семантический компонент предложения. Структурно-семантические типы сказуемого (простое и составное, неосложненное и осложненное). Изучение сказуемого в школе.

Второстепенные члены предложения как его структурно-семантические компоненты. Принципы их классификации. Детерминант. Основные традиционные члены предложения: определение (согласованное и несогласованное), приложение как разновидность определения, дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (семантические виды обстоятельств).

Понятие о синкретичных второстепенных членах предложения. Изучение второстепенных членов предложения в школе (в т.ч. интерактивные формы обучения 2 часа).

Односоставные предложения. Неполные предложения.

Место односоставных предложений в системе типов простого предложения. Главный член односоставного предложения, вопрос о его синтаксической квалификации. Спорные вопросы теории и классификации односоставных предложений. Структурно-семантические типы односоставных предложений: определенно-личное, неопределенно-личное, обобщенно-личное, безличное, инфинитивное, номинативное, генетивное, вокативное. Изучение односоставных предложений в школе.

Природа неполных предложений. Вопрос об эллиптических предложениях. Изучение неполных предложений в школе.

Предложения, осложненные однородными и обособленными членами предложения.

Структурно-семантические признаки однородных членов. Типы рядов однородных членов (замкнутый, незамкнутый). Средства выражения однородности. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания в предложении с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Структурно-семантические признаки обособленных членов. Основные функции и типы обособленных членов.

Сложное предложение как синтаксическая единица.

Понятие о сложном предложении. Связь и различие сложного предложения с простым. Природа сложного предложения (понятие о предикативных единицах). Средства создания единства сложного предложения (структурного, семантического, коммуникативного, функционально-прагматического).

Переходные случаи в сложном предложении. Классификация сложного предложения. Понимание сложного предложения в вузе и школе. Связь синтаксиса сложного предложения с простым.

Сложноподчиненные предложения.

Особенности организации СПП (формальная, семантическая, коммуникативная). Элементы строения СПП (союзы, союзные слова, видо-временные отношения глаголов, валентность глагола).

СПП нерасчлененной структуры (принципы классификации: контактные слова и средства связи).

СПП расчлененной структуры (принципы классификации). Особенности семантических отношений между предикативными единицами. Употребление союзов: асемантических (функциональных) в нерасчлененных структурах и семантических - в расчлененных структурах.

Сложносочиненные предложения.

Общая характеристика сложносочиненного предложения. Языковые средства, обеспечивающие внутреннюю связь предикативных единиц.

Организация сложносочиненного предложения (формальная, семантическая, коммуникативно-прагматическая). ССП однородного состава (роль союзов, союзных средств, видо-временные отношения глаголов).

ССП неоднородного состава (характеристика сочинительных союзов, семантические отношения между предикативными единицами).

Бессоюзные сложные предложения.

Место бессоюзных сложных предложений в системе современного русского языка. Средства связи частей бессоюзного предложения (интонация, видо-временные отношения глаголов). Особенности семантических отношений между предикативными единицами.

Сфера функционирования бессоюзных предложений. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Изучение бессоюзных предложений в школьной программе (Сходство и различия).

Многочленные сложные предложения.

Многочленные сложные предложения. Общие понятия, специфика строения.

Многочленные сложносочиненные и бессоюзные предложения, структурно-семантические особенности (по союзам, союзным средствам, интонации).

Многочленные сложноподчиненные предложения. Специфика структурно-семантической организации. Многочленные СПП: с последовательным подчинением, однородным и неоднородным соподчинением, с разными типами подчинения.

Сложное синтаксическое целое.

Композиционно-смысловая структура сложного синтаксического целого (зачин, микротемы, концовка). Цепная и параллельная связь. Средства связи (абзацы, смысловые блоки). Синтаксические особенности организации текста. Период.

Пунктуация.

Основы русской пунктуации. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания. Основные правила употребления знаков препинания.

Способы передачи чужой речи.

Общие сведения о передаче чужой речи (монологической, диалогической). Прямая речь (общие сведения, особенности пунктуации). Косвенная речь (грамматические особенности, сфера употребления, особенности пунктуации).

5.3 Лабораторный практикум не предусмотрен

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Глебская Т.Ф. Современный русский язык: Синтаксис (изучение бессоюзного сложного предложения). – Томск: ТГПУ, 2010. – 28 с.
2. Кадыкова, В. С. Русский язык. Сборник упражнений по морфологии: учебно-методическое пособие / В. С. Кадыкова. – Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2011. – 164 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Анисимова, Е.А. Морфемика. Словообразование: практикум: пособие по курсу «Русский язык» для студентов специальностей 1-03 03 08-02 «Олигофренопедагогика. Логопедия», 1-01 02 01 «Начальное образование», 1-01 02 02-09 «Начальное образование. Социальная педагогика», 1-01 01 01 «Дошкольное образование» / Е.А. Анисимова, И.Н. Кавинкина, Е.П. Пустошило. – Гродно: ГрГУ, 2012. – 47 с. (Электронная версия печатного издания: http://edu.grsu.by/books/morph_slovo/index.php/titulnyj-ekran/chast-2).
2. Богачев, Ю.П. Русский язык с основами языкознания: учебник / Ю.П. Богачев. – М.: Академия, 2005. – 300 с.
3. Богачев, Ю.П. Русский язык с основами языкознания: практикум: учебное пособие для дефектологических факультетов вузов / Ю.П. Богачев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2006. – 206 с.

4. Болотнова, Н.С.. Современный русский язык: Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: Учебно-методическое пособие / Н.С. Болотнова, И.И.Бабенко, А.С. Савенко. – Томск: ТГПУ, 2006. – 106 с.
5. Болотнова, Н.С. Современный русский язык : Лексикология. Фразеология. Лексикография: контрольно-тренировочные задания : учебное пособие / Н. С. Болотнова, А. В. Болотнов. - Томск: ТГПУ, 2007. – 239 с. Гриф УМО
6. Бражникова, А.И. Вводные единицы в современном русском языке: Методические рекомендации. – Томск: ТГПУ, 2003. – 19 с.
7. Бражникова, А.И. Современный русский язык: Синтаксис. Главные члены двусоставного предложения: Методические рекомендации. – Томск: ТГПУ, 2006. – 23 с.
8. Валгина, Н.С. Активные процессы в современном русском языке: учебное пособие для вузов. – М.: Логос, 2003. – 416 с.
9. Валгина, Н.С. Современный русский язык: Учебник для вузов / Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина; Под ред. Н.С. Валгиной. – М.: Логос, 2003. – 527 с.
10. Глебская, Т.Ф. Вставные конструкции в современном русском языке: Методические разработки. – Томск: ТГПУ, 2003. – 14 с.
11. Глебская, Т.Ф. Современный русский язык: Синтаксис (изучение сложносочиненного предложения): Учебно-методическое пособие. – Томск: ТГПУ, 2008. – 28 с.
12. Глебская, Т.Ф. Современный русский язык: Синтаксис: изучение сложноподчиненного предложения: Учебно-методическое пособие. – Томск: ТГПУ, 2006. – 27 с.
13. Ефанова, Л.Г. Морфологический анализ слов разных частей речи: Методические указания. – Томск: ТГПУ, 2003. – 31 с.
14. Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование: учебное пособие для вузов / Е.А. Земская, 5-е изд, – М.: Флинта, 2008. – 323 с.
15. Крысин, Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: учебное пособие для вузов / Л.П. Крысин. – М.: Академия, 2007. – 239 с.
16. Современный русский язык: Анализ языковых единиц: в 2-х ч. / под ред. Е.И. Дибровой. Ч. I.: Фонетика и орфография. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. – М.: Academia, 2002. – 539 с.
17. Современный русский язык: Анализ языковых единиц. В 2-х ч. / под ред. Е.И. Дибровой. Ч. II.: Морфология. Синтаксис. – М.: Academia, 2002. – 703 с.
18. Фомина, М.И. Современный русский язык. Лексикология : Учебник для вузов / М. И. Фомина. (разные издания).

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

В качестве средств освоения дисциплины используются учебники по современному русскому языку, журналы по специальности, словари, сборники упражнений, дидактический материал.

- Электронные библиотеки:

[Библиотекарь.ru](http://bibliotekar.ru) – <http://bibliotekar.ru>

Библиотех - Bibliotech.ru

[ВГУЭС](http://lib.vvsu.ru/books/) – lib.vvsu.ru/books/

IQlib.ru

Библиотека гуманитарных наук «Гумер» <http://www.gumer.info/>

Электронная библиотечная система «Книгофонд» <http://www.knigafund.ru/>

Электронная библиотечная система «Библиотех» <http://www.bibliotech.ru/>

[Крупнейший Портал Электронных Книг](http://www.book-portal.info) - www.book-portal.info

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Средствами материально-технического обеспечения дисциплины являются компьютеры, принтер, ксерокс, ноутбук, различные схемы и таблицы по изучению русского языка.

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Введение. Фонетика. Графика. Орфография.	Схемы, таблицы. Материал для анализа.	Компьютер, принтер, ксерокс
2	Лексикология. Фразеология. Лексикография.	Схемы, таблицы. Тексты для анализа. Ксерокопии словарных статей	Компьютер, принтер, ксерокс
3	Морфемика, морфонология и словообразование (дериватология).	Схемы, таблицы. Тексты для анализа.	Компьютер, принтер, ксерокс
4	Морфология.	Схемы, таблицы. Тексты для анализа	Компьютер, принтер, ксерокс
5	Синтаксис.	Схемы, таблицы. Тексты для анализа	Компьютер, принтер, ксерокс

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Курс «Русский язык с основами языкознания» является одним из основных в системе подготовки учителей-дефектологов. Его успешное освоение формирует лингвистическое мировоззрение студентов, расширяет их лингвистический кругозор, развивает языковое чутье, развивает языковую и коммуникативную компетенции.

Целостность дисциплины обусловлена концептуально и связана с подходом к русскому языку как к исторически развивающемуся явлению, имеющему социальную сущность и системно-структурную организацию.

Связность отдельных разделов русского языка должна создаваться единством понятийно-терминологического аппарата, преемственностью в освещении всех уровней языковой системы и их единиц и категорий, а также межпредметными связями, расширяющими и углубляющими представление о различных языковых явлениях.

Теория и практика должны органично сочетаться в процессе освоения данной дисциплины.

В связи с новыми подходами в преподавании русского языка необходима ориентация на коммуникативно-деятельностный и функциональный подходы в освещении различных языковых явлений, а также на когнитивный и лингвокультурологический аспекты их рассмотрения.

7.2. Методические рекомендации для студентов

Для освоения данного курса студенты должны осознавать преемственность обучения при переходе от раздела к разделу и ощущать взаимосвязь языковых единиц всех уровней языка. Для более прочного усвоения материала рекомендуется обращаться к контрольным вопросам

и выполнять самостоятельную работу в рамках заданий, указанных ниже.

8. Формы текущего контроля

8.1. Примерная тематика творческих работ и рефератов

1. Особенности произношения русских отчеств.
2. Из истории русской графики и орфографии.
3. Исторические чередования звуков.
4. Особенности произношения сочетаний согласных в современном русском литературном языке.
5. Ты и твоё имя (из истории имен).
6. Лексика как самый динамичный уровень языка.
7. Антропонимика – наука об именах людей.
8. Топонимика – наука о географических названиях.
9. Диалекты на территории нашей области.
10. Вопрос о правомерности выделения литературно-художественного стиля.
11. Этимология – наука о происхождении слов.
12. Работа с фразеологизмами в начальной школе.
13. Работа с синонимами в начальной школе.
14. Работа с антонимами в начальной школе.
15. Исторические и фонетические чередования звуков при словоизменении и формообразовании.
16. Новообразования в языке и речи: неологизмы и окказиональные слова.
17. Имя прилагательное как часть речи в научной и школьной грамматике.
18. Спорные вопросы теории имени числительного.
19. Местоимение как часть речи в научной и школьной грамматике. Широкое и узкое понимание местоимения.
20. Стилистическое использование частей речи.
21. Грамматическая омонимия предлогов и знаменательных частей речи.
22. Словосочетание как единица синтаксиса.
23. Проблемы членов предложения в синтаксической науке.
24. Изучение членов предложения в школе.
25. Проблемные вопросы в изучении односоставных предложений.
26. Вводные и вставные конструкции в современном русском языке.
27. Бессоюзные сложные предложения.
28. Несобственно-прямая речь в рассказах В. Пановой.
29. Сложное синтаксическое целое.

8.2. Перечень примерных контрольных вопросов

1. Структура языка. Язык как система.
2. Классификации языков мира: генеалогическая и типологическая.
3. Акустические характеристики звуков: высота, сила, длительность, тембр.
4. Исторические чередования фонем.
5. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Московская и Петербургская/Ленинградская произносительные нормы.
6. Орфоэпические нормы: произношение сочетаний согласных звуков.
7. Реформы русской орфографии.
8. Что изучает лексикология?
9. Что понимается под лексическим и грамматическим значением слова?
10. Назовите типы лексических значений. Какие способы переноса значений вы знаете?
11. Что понимается под семной и семантической структурой слова?

12. Назовите виды системных отношений в лексике.
13. Что такое антонимы? Какие типы антонимов выделяются?
14. Что такое синонимы? Назовите типы синонимов.
15. Что такое омонимы? Назовите виды омонимов.
16. Что такое паронимы?
17. Дайте понятие об исконно-русских и заимствованных словах.
18. Какие пласты лексики относятся к сфере ограниченного употребления?
19. Расскажите о неологизмах, диалектизмах и профессионализмах.
20. Что изучает фразеология?
21. Назовите типы фразеологизмов с точки зрения семантической слитности.
22. Что изучает лексикография? Назовите основные типы словарей русского языка.
23. Какие комплексные единицы словообразования существуют? Как они устроены?
24. Что такое морфонология? Какие основные морфонологические явления сопровождают образование новых слов?
25. Что такое лексико-грамматические разряды? Чем они отличаются от грамматических категорий? Какие лексико-грамматические разряды имен существительных выделяются? Какими особенностями каждый из них характеризуется?
26. Какие семантические особенности свойственны кратким формам имен прилагательных? От каких имен прилагательных краткая форма не образуется?
27. Какие временные формы глагола выделяются в современном русском языке? Какие значения выражает каждая из этих глагольных форм?
28. Какие залоговые формы глагола и какие средства их выражения существуют?
29. Какое место занимают междометия в системе частей речи? Какие разряды междометий по структуре, происхождению и значению выделяются?
30. Какая форма словосочетания принимается за начальную?
31. Как понимается парадигма словосочетания?
32. Какие типы сочетаемости слов выделяются? Приведите примеры словосочетаний.
33. Какие группы несвободных словосочетаний вы знаете? Приведите примеры
34. Как определяется грамматическое значение предложения?
35. Что понимается под парадигмой предложения? Сколько членов входит в полную парадигму? Перечислите их.
36. Какие типы односоставных предложений выделяются?
37. Какие члены предложения называются синкретичными?
38. На какие две группы делятся сложноподчиненные предложения?
39. В чем сложность изучения бессоюзных сложных предложений в школе?
40. Какие способы передачи чужой речи вы знаете? Приведите примеры.

8.3. Задания для самостоятельной работы

1. Затранскрибируйте текст и дайте артикуляционную характеристику гласным в первой и второй строке: *В песчаных степях аравийской земли / Три гордые высоко росли. / Родник между ними из почвы бесплодной, / Журча, пробивался волною холодной* (М. Лермонтов).
2. Затранскрибируйте текст и охарактеризуйте все согласные в нём с точки зрения места и способа образования: *Всё в доме пасмурно и ветхо, / Скрипят ступени, мох в пазах, / А за окном – рассвет и ветка в аквамариновых слезах* (В. Тушнова).
3. Какие фонетические законы, действующие в области гласных и согласных, реализуются в данных словах: *град, груздь, табакерка, вместе, свадьба, куропатка, лодка, отбор, прорубь, люлька.*
4. Укажите исторические чередования фонем в следующих словах: *лик – лицо – личина, сон –*

сна, ухо – ушной, светить – свечу – освещать, посол – послать – посылать, бегу – бежишь, жать – жну – пожинать, наберу – набор – набрать, жемчуг – жемчужина.

5. Разделите слова на слоги по теории мускульного напряжения: *праздничный, травушка, Мальвина, кустарник, мандариновый, ржавчина.*
6. Расставьте коэффициенты звучности в словах: *термальный, водопад, снежинка, усмешка, кенгурёнок, веретено.*
7. В каких заимствованных словах перед Е произносится а) мягкий согласный, б) твердый согласный, в) возможно вариантное произношение: *сервис, бижутерия, брюнет, молекула, прессинг, демократия, тенденция, сессия, интенсивный, ателье, акварель, модем, темп, демонстрация, контекст, модель, демобилизация, бассейн.*
8. Расставьте ударения в словах, руководствуясь современными орфоэпическими нормами: *жерло, кремень, уведомить, трубопровод, анатом, фетиш, кедровый, ломоть, туфля, вкупе, каталог, баловать.*
9. Восстановите пропущенное звено словообразовательной цепочки: *куда - ... – никудышный – никудышно; красный – краснеть - ... – покраснение; ... – общество – общественный – общественник; ... – симпатичный - ... – несимпатично; плесень - ... - ... - ... – заплесневелость.*
10. Какие морфонологические явления наблюдаются в данных производных словах: *заячий, ялтинский, сосняк, каток, вилочка, надзор.*
11. Определите прямое и переносное значение прилагательных в словосочетаниях; к прилагательным подберите синонимы: *Высокая гора, высокая температура, высокая честь, высокий гость, высокий рост, высокие мысли.*
12. Подберите к данным словам антонимы и сгруппируйте антонимические пары по частям речи: *Бросать, потерять, надевать, разбрасывать, горький, начало, расширять, маленький, движение, увеличивать, широкий, бедный, вниз, длинный, друг, много, гаснуть, правый, свет, сильный, конец, горячий, зима, жизнь, счастливый, север, молчать, белый, радость, весёлый, день.*
13. Объясните значение каждого из приведённых паронимов: *Дублет – дубликат; адресат – адресант; факт – фактор; водный – водянистый; эффектный – эффективный.*
14. Выпишите старославянизмы, укажите их фонетические признаки: *Вождь, вожатый, жажда, прежде, межа, нужда, одежда, надежда, ограждать, огораживать, сопровождать, спроваживать, освещение, горящий, свеча, горячий, платить, молотить, один, единый, олень, осень, озеро, ладья, лодка, равный, ровный.*
15. Найдите в примерах архаизмы и историзмы, объясните их значение: *1. У меня ведь, кажется, не какой-нибудь странноприютный дом. (П. Нилин) 2. Стрельцы испугались, снимали шапки, но, когда карета опять тронулась, перегородили древками бердышей дорогу, схватили лошадей. (А. Толстой). 3. Вотще! Нет ни пищи ему, ни отрады; Теснят его грозно немые громады. (Пушкин). 4. Пускай меня объявят старовером. Но хуже для меня наш Север во сто крат. С тех пор, как отдал все в обмен на новый лад... (Грибоедов).*
16. Укажите стилистическую окраску данных групп слов, используя следующие обозначения: 1) разговорные; 2) нейтральные; 3) книжные; 4) термины.
17. Объясните правописание:

Въезд, въехать, объезд, объездить, отъехать, съедать, съесть;

Безъязыкий, взъерошить, въедливый, объегорить, объедать, объедение, объедки, объёмистый, съёжиться, съехидничать, съязвить;

Изъездить, изъявить, изъян, изъяснить, изъятие, изъять, объединение, объём, объявить, объявление, разъезд, съезд;

Изъявительный, изъяснительный, объект, объектив, объективный, подъязычный, изъезженный.

Объясните смысл и укажите сферу употребления данных фразеологических выражений:

А Васька слушает, да ест. (Крылов). 2. А впрочем, он дойдёт до степеней известных. (Грибоедов). 3. А вы, друзья, как ни садитесь, все в музыканты не годитесь. (Крылов). 5. Александр Македонский герой, но зачем же стулья ломать? (Гоголь). 6. Народ безмолствует. (Пушкин).

18. Распределите данные имена существительные по трем группам: конкретные, отвлеченные (абстрактные) и вещественные): *звезда, уверенность, университет, яшма, доброта, кольцо, цемент, печаль, занавеска.*
19. Распределите подчеркнутые имена прилагательные по трем разрядам (качественные, относительные, притяжательные): *сентиментальная дама, мамина варезка, босой бродяга, железная кружка, цыплячий писк, угрюмый взгляд, медвежья услуга, студенческий городок.*
20. Определите, от каких имен прилагательных, представленных в данном ряду, могут образовываться краткие формы, а от каких – нет: *красный, вредный, товарищеский, отзвучивый, вороной, деловой, тяжелый, блестящий, бесценный, ранний, покорный, вишневый (цвет: вишневый кардиган).*
21. Определите спряжение глаголов: *Отец бреется перед зеркалом. Вы хотели мне что-то сказать? Антону всего пять лет, а он уже умеет чистить свои ботинки. От сырости овощи испортились. Вы одичаете в этой глуши. Хорошенько вникните в свои новые обязанности. Паруса трепещут от ветра. Больше пятнадцати лет он не ест мясо.*
22. Определите разряд наречий: *Девушка говорила громко и взволнованно. Гости наелись досыта. Актриса нараспев повторяла слова монолога. Он наскоро просмотрел свежую газету и сложил ее вдвое. Позавчера мы посетили выставку известного новосибирского художника. Ученики наперебой предлагали свои варианты ответа. Всего здесь было вдоволь: лесов, рек, заливных лугов. Не могу поверить, что он совершил этот ужасный поступок умышленно.*
23. Из следующего предложения выпишите все словосочетания и сделайте их полный разбор: *Закутанный в черную глухую шубу, с мохнатейшей папахой на голове, он сидел в пустом высоком совершенно не топленом кабинете. (Фурм.).*
24. Следующее предложение разберите по членам предложения: *Иван Андреич Лаецкий, молодой человек лет двадцати восьми, худощавый блондин, в фуражке министерства финансов и в туфлях, придя купаться, застал на берегу много знакомых. (Ч.).*
25. Сделайте анализ односоставных предложений, определите их вид и грамматическое значение: *Особенно тяжело было ночью. Мне постлали постель в комнате рядом со спальней брата. Сижу возле кровати брата. Полдень. Вон мостовая, ряды асфальтовых котлов. Говорят, лето будет жарким.*
26. Рассмотрите предложения с однородными членами из рассказа Л. Толстого «После бала».
27. Проанализируйте предложения с обособленными членами, расставьте необходимые знаки препинания: *На сером фоне зари начинавшей уже покрывать восточную часть неба там и сям видны уже были силуэты не спавших овец.*
28. Составьте предложение с обособленной конструкцией с полупредикативным значением.
29. По схемам составьте сложные предложения, определите их тип и грамматическое значение: [], (когда); [± К + сущ.], (когда); [глаг. ± К], (когда); [сущ. ± К], (когда).
30. Выполните разбор сложного предложения, составьте структурную схему: *За окном темнело, и казалось, что весь мир сейчас погружен в эти осенние сумерки и музыку, полную высокой страсти и чистоты (Паустовский).*

8.4. Примеры тестов

Гласные а и о в первом и втором предупредительном слогах после твердых согласных обозначаются значками ...

1. [и³], [ь]
2. [а], [о]
3. [α], [ъ]
4. [α], [ь].

Определите слово, в котором имеет место ассимиляция по глухости:

1. косьба
2. отдушина
3. болезнь
4. сыроежки.

Укажите слово, которое с позиции теории мускульного напряжения, поделено на слоги неправильно.

1. тус-клый
2. стек-ло
3. зай-чик
4. ви-згли-вый.

Укажите, в каком заимствованном слове согласный перед Е не смягчается.

1. музей
2. кортеж
3. тенор
4. инцидент.

Какая морфема выражает значение прошедшего времени в глагольных формах привёз, вынес, замёрз, высох?

1. нулевой суффикс;
2. материально выраженное окончание;
3. материально выраженный суффикс;
4. нулевое окончание.

Существительное «обновление» образовано способом:

1. приставочно-суффиксальным
2. суффиксальным
3. нульсуффиксальным
4. сращением.

Укажите существительное общего рода.

1. парикмахер
2. зануда
3. тюль
4. золотишко.

Лексико-грамматический разряд имени числительного определен неверно...

1. Двести километров – количественное.
2. Одна треть населения – собирательное.
3. На первом этаже – порядковое.

4. Двадцатый день – собирательное.
5. Две тысячи пятый год – порядковое.

Сколько в данном перечне соединений слов словосочетаний: *День чудесный; дважды два четыре; смотрел, улыбаясь; по отношению к тебе; дождь и снег; два дома; город моей мечты; вопреки предсказанию; всего дороже; рядом с ним; не ошибиться бы; благодаря друга; благодаря другу*

1. 5
2. 9
3. 7
4. 4

По какому признаку производится классификация предложений на простые и сложные?

1. по количеству предикативных единиц (частей)
2. по средствам связи
3. по особенностям отнесенности придаточной части к главной
4. по семантической членности / нечленности

К какому классу сложных предложений относится следующее предложение: *Дениска, отойдя далеко в сторону, сел на земле, спиной к бричке (Чехов)?*

1. сложносочиненное
2. сложноподчиненное
3. бессоюзное сложное
4. осложненное простое

8.5. Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи фонетики. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы.
2. Артикуляционная классификация гласных звуков.
3. Артикуляционная классификация согласных звуков.
4. Комбинаторные изменения звуков в потоке речи (аккомодация, ассимиляция).
5. Позиционные изменения звуков в потоке речи (редукция, оглушение конечного звонкого согласного).
6. Слог и слоговоеделение: сонорная теория (Р.И. Аванесов).
7. Слог и слоговоеделение: теория мускульного напряжения (Л.В. Щерба).
8. Интонация и основные интонационные конструкции современного русского языка.
9. Русское словесное ударение: общая характеристика; тенденции современной акцентологии.
10. Орфоэпия: произношение гласных.
11. Орфоэпия: произношение согласных и сочетаний согласных.
12. Русский алфавит: история и современный состав.
13. Принципы орфографии современного русского языка.
14. Слово как базисная единица языка.
15. Типы лексических значений слов.
16. Значения прямые и переносные. Образование переносных значений.
17. Полисемия и её виды.
18. Понятие об антонимах и их видах.
19. Проблема определения синонимов. Виды синонимов.
20. Понятие об омонимах и их типах.
21. Системные отношения в лексике.
22. Исконная русская лексика.

23. Иноязычные заимствования в современном русском языке и их освоение.
24. Лексика активного и пассивного запаса.
25. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления.
26. Лексика русского языка с экспрессивно-стилистической точки зрения.
27. Типы фразеологизмов с точки зрения семантической слитности.
28. Крылатые слова, пословицы и поговорки.
29. Предмет, цель и задачи лексикографии. Виды словарей.

Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Корневые морфемы: общая характеристика, типы корней.
2. Классификация служебных (аффиксальных) морфем.
3. Основа слова и ее характеристики.
4. Основные понятия дериватологии (мотивированное и мотивирующее слово, мотивирующая основа, словообразовательный формант).
5. Комплексные единицы словообразования.
6. Аффиксальные способы словообразования.
7. Композитивные способы словообразования.
8. Морфонологические явления в словообразовании.
9. Морфемный и словообразовательный анализ: цель и алгоритм.
10. Части речи: состав и принципы классификации.
11. Собственные и нарицательные имена существительные.
12. Конкретные, отвлеченные (абстрактные) и вещественные имена существительные.
13. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
14. Категория рода имен существительных: общая характеристика и сложные случаи.
15. Категория числа имен существительных.
16. Разряды имен прилагательных: качественные, относительные и притяжательные.
17. Краткие и полные формы качественных имен прилагательных.
18. Функционально-семантические разряды местоимений.
19. Классификация имен числительных.
20. Основы глагола и спряжение глагола.
21. Категория вида глагола.
22. Категория времени глагола.
23. Категория залога глагола.
24. Причастие как глагольная форма.
25. Деепричастие как глагольная форма.
26. Наречие: общая характеристика, классификация.
27. Предлог: общая характеристика, типы предлогов.
28. Союз: общая характеристика, типы союзов.
29. Частицы: общая характеристика, типы частиц. Междометия.
30. Место синтаксиса в системе языка. Основные объекты и единицы синтаксиса. Их характеристика.
31. Словосочетание как единица синтаксиса. Признаки. Форма и значение словосочетаний. Виды связи компонентов в словосочетании.
32. Предложение как единица синтаксиса. Признаки предложения. Структурная схема. Коммуникативный аспект изучения предложения.
33. Структурно-семантические особенности двусоставного и односоставного предложения. Способы синтаксической связи главных членов предложения.

34. Подлежащее как структурно-семантический компонент предложения. Строение и способы выражения.
35. Сказуемое как структурно-семантический компонент предложения. Структурно-семантические типы сказуемого. Изучение сказуемого в школе.
36. Основные разряды второстепенных членов предложения. Принципы классификации. Детерминант.
37. Односоставное предложение. Структурно-семантические типы. Нечленимые предложения.
38. Полные и неполные предложения. Типы неполных предложений. Вопрос об эллиптических предложениях.
39. Предложения, осложненные однородными членами.
40. Предложения, осложненные обособленными членами. Причины и условия обособления. Классификация обособленных членов. Уточняющие члены.
41. Вводные и вставные конструкции в современном русском языке. Обращение.
42. Природа сложного предложения, его признаки. Средства создания единства сложного предложения. Грамматическое значение. Структурный и функциональный аспекты изучения сложного предложения.
43. Сложноподчиненное предложение, его признаки. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры.
44. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры (присубстантивно-атрибутивные, сравнительно-объектные, изъяснительно-объектные).
45. Сложносочиненное предложение. Основные признаки. Типы сложносочиненных предложений.
46. Бессоюзное сложное предложение в системе синтаксиса. Основные признаки бессоюзного сложного предложения. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.
47. Многочленные сложные предложения. Период.
48. Сложное синтаксическое целое (текст).
49. Способы передачи чужой речи.
50. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции.

8.6. Темы для написания курсовой работы.

Написание курсовой работы по данному курсу не предусмотрено.

8.7. Организация самостоятельной работы студентов

№	Тема, раздел	Форма работы	Форма контроля	Объем в часах	Источники
1.	Введение. Фонетика. Графика. Орфография.	Подготовка сообщений по темам: «Особенности произношения русских отчеств», «Из истории русской графики и орфографии», «Исторические чередования	Выступление с сообщениями на занятии	16	Богачев, Ю.П. Русский язык с основами языкознания: учебник / Ю.П. Богачев. – М.: Академия, 2005. – 300 с. Любые источники

		<p>звук», «Особенности произношения сочетаний согласных в современном русском литературном языке».</p> <p>Составление индивидуального акцентологического минимума</p>	<p>Представление на занятии индивидуального акцентологического минимума</p>		
2.	<p>Лексикология. Фразеология. Лексикография.</p>	<p>Подготовка сообщений по темам:</p> <p>Ты и твое имя (из истории имен).</p> <p>Лексика как самый динамичный уровень языка.</p> <p>Антропонимика – наука об именах людей.</p> <p>Топонимика – наука о географических названиях.</p> <p>Этимология – наука о происхождении слов.</p> <p>Работа с фразеологизмами в начальной школе.</p> <p>Работа с синонимами в начальной школе.</p>	<p>Выступление с сообщениями на занятии</p>	17	Любые источники

		<p>Работа с антонимами в начальной школе.</p> <p>Исторические и фонетические чередования звуков при словоизменении и формообразовании.</p> <p>Новообразования в языке и речи: неологизмы и окказиональные слова.</p>			
3.	Морфемика, морфонология и словообразование (дериватология).	Составление таблицы «Структурные типы аббревиатур» (с собственными примерами).	Проверка на занятии	6	<p>Богачев, Ю.П. Русский язык с основами языкознания: учебник / Ю.П. Богачев. – М.: Академия, 2005. – 300 с.</p> <p>Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование: учебное пособие для вузов / Е.А. Земская, 5-е изд, – М.: Флинта, 2008. – 323 с.</p>
4.	Морфология.	<p>Подготовка сообщений по темам:</p> <p>Имя прилагательное как часть речи в научной и школьной грамматике.</p>	Выступление с сообщениями на занятии	18	<p>Богачев, Ю.П. Русский язык с основами языкознания: учебник / Ю.П. Богачев. – М.: Академия, 2005. – 300 с.</p> <p>Современный русский язык: Анализ языковых</p>

		<p>Спорные вопросы теории имени числительного.</p> <p>Местоимение как часть речи в научной и школьной грамматике. Широкое и узкое понимание местоимения.</p> <p>Стилистическое использование частей речи.</p> <p>Грамматическая омонимия предлогов и знаменательных частей речи.</p>			<p>единиц. В 2-х ч. / под ред. Е.И. Дибровой. Ч. II.: Морфология. Синтаксис. – М.: Academia, 2002. – 703 с.</p>
5.	Синтаксис.	<p>Подготовка сообщений по темам:</p> <p>Словосочетание как единица синтаксиса.</p> <p>Проблемы членов предложения в синтаксической науке.</p> <p>Изучение членов предложения в школе.</p> <p>Проблемные вопросы в изучении односоставных предложений.</p> <p>Вводные и</p>	<p>Выступление с сообщениями на занятии</p>	18	<p>Богачев, Ю.П. Русский язык с основами языкознания: учебник / Ю.П. Богачев. – М.: Академия, 2005. – 300 с.</p> <p>Глебская, Т.Ф. Современный русский язык: Синтаксис (изучение сложносочиненного предложения): Учебно-методическое пособие. – Томск: ТГПУ, 2008. – 28 с.</p>

		<p>вставные конструкции в современном русском языке.</p> <p>Бессоюзные сложные предложения.</p> <p>Несобственно-прямая речь в рассказах В. Пановой.</p> <p>Сложное синтаксическое целое.</p>			<p>Глебская, Т.Ф. Современный русский язык: Синтаксис: изучение сложноподчиненного предложения: Учебно-методическое пособие. – Томск: ТГПУ, 2006. – 27 с.</p> <p>Современный русский язык: Анализ языковых единиц. В 2-х ч. / под ред. Е.И. Дибровой. Ч. II.: Морфология. Синтаксис. – М.: Academia, 2002. – 703 с.</p>
ИТОГО:	75 ч.				

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным Министерством образования Российской Федерации 18 января 2010 года, № 49.

Рабочую программу учебной дисциплины составили:

Глебская Т.Ф. кандидат филологических наук, доцент ТГПУ



Лобанова С.В. кандидат филологических наук, доцент ТГПУ



Тюкова И.Н. кандидат филологических наук, доцент ТГПУ



Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры современного русского языка и стилистики протокол № 1 от «30» августа 2013 г.

Зав. кафедрой



Н.С. Болотнова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией историко-филологического факультета ТГПУ, протокол № 1 от «31» августа 2013 г.

Председатель учебно-методической комиссии
историко-филологического

факультета



С.М. Карпенко

Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины

Дополнения и изменения в рабочую программу учебной дисциплины **Б.3.03.3 Русский язык с основами языкознания** на 2014-2015 уч. год.

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

В п. 6.1. внесен источник:

1. Кедрова, Г.Е. Русская фонетика: учебные материалы / Г.Е. Кедрова, В.В. Потапов, А.М. Егоров, Е.Б. Омелянова. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://fonetica.philol.msu.ru/>
2. Малышева, Е.Г. Современный русский язык: морфемика, словообразование, морфология / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. – Омск: Изд-во Омского гос. ун-та им. Ф.М. Достоевского, 2013. – 302 с. ЭБС «КнигаФонд». Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины внесла Т.Ф. Глебская, канд. филол. наук, доцент



Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины утверждено на заседании кафедры современного русского языка и стилистики, протокол № 1 от 29 августа 2014 г.

Зав. кафедрой



Болотнова Н.С.

Изменения рабочей программы учебной дисциплины одобрены учебно-методической комиссией историко-филологического факультета, протокол № 1 от 29 августа 2014 г.

Председатель учебно-методической комиссии историко-филологического факультета



Курьянович А.В.

Согласовано:

Декан ИФФ



Галкина Т.В.